

## Obsah

I.	Úvod.....	3
II.	Plnění cílů koncepčního záměru rozvoje školy 2012.....	4
	1. Udržení nabídky oborů vzdělání na současné úrovni a zachování všech oborů s přednostním zaměřením se na řemeslné obory.....	4
	2. Informační gramotnost, počítačové dovednosti pedagogů, finanční gramotnost.....	6
	3. Cizojazyčné vzdělávání.....	8
	4. Zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
	5. Prevence sociálně patologických jevů.....	9
	6. Podpora volnočasových a sportovních aktivit.....	10
	7. Nabídka v rámci celoživotního vzdělávání .....	10
	8. Plnění cílů v oblasti personální .....	10
	9. Financování školy .....	10
III.	Nastínění demografického vývoje v regionu, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy.....	12
	Analýza naplněnosti oborů vzhledem ke kapacitě školy .....	12
	2. Předpokládaný demografický vývoj.....	15
	Analýza celkového počtu žáků, migrace v průběhu školního roku v období 2011 - 2014..	18
	Vývoj počtu zaměstnanců ve sledovaném období .....	19
	Vývoj počtu absolventů.....	20
	Průběh přijímacího řízení v uplynulém období.....	21
	Neumístění uchazeči o zaměstnání .....	22
	Absolventi školy.....	23
	Analýza výsledků vzdělávání v uplynulém období.....	26
IV.	CÍLE A OPATŘENÍ ŠKOLY .....	28
V.	Efektivnost řízení školy, vytváření podmínek pro zvyšování kvality, prezentace a reklama .....	30
VI.	Autoevaluace školy jako základní nástroj pro další rozvoj.....	31
VII.	Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu .....	32



# Koncepční záměr 2014

## I. Úvod

Koncepční záměr je zpracován v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2011-2015), Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji z roku 2012.

Vychází z koncepčního záměru rozvoje školy z roku 2012.

Záměr je zpracován v souladu se zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se směrnicí č. 48 Středočeského kraje.

Koncepční záměr byl zpracován současně s výroční zprávou školy za školní rok 2013/2014.

## II. Plnění cílů koncepčního záměru rozvoje školy 2012

### 1. Udržení nabídky oborů vzdělání na současné úrovni a zachování všech oborů s přednostním zaměřením se na řemeslné obory

*Nabídka oborů vzdělání zůstala v období 2012 – 2014 zachována.*

<i>Realizace cílů</i>	<i>Plnění</i>
nabídka celoživotního vzdělávání (profesní kvalifikace)	ANO
úzká spolupráce se základními školami	ANO
realizace projektů UNIV 2 a UNIV 3,	ANO
realizace projektu Evropské peníze Stochovu	ANO
realizace projektu Tvorba vzdělávacího programu Kuchař-číšník	ANO
mezinárodní spolupráce, zahraniční zájezdy, kurzy, stáže, exkurze	ANO
individuální přístup k žákům s SPU	ANO
pravidelná prezentace akcí na <a href="http://www.stránkách">www.stránkách</a>	ANO
získání nových atraktivních smluvních pracovišť	ANO
navázání zahraniční spolupráce pro další obory	ANO
práce na zakázkách pro veřejnost a prezentace prací	ANO
odborné stáže pedagogů ve firmách	ANO

Méně se nám dařilo zapojovat firmy do náboru žáků, dílčích úspěchů jsme dosáhli spoluprací s firmami při dnech otevřených dveří pro obory gastronomické a klempíř.

#### Obory Klempíř, zedník, instalatér

Prioritou se stalo udržet řemeslné obory. Dařilo se nám udržet počet instalatérů a klempířů na úrovni předchozího období a zajistit tak kontinuitu ročníků v rámci oboru. Bohužel ani jeden ze dvou sledovaných školních roků se nám nepodařilo otevřít obor Zedník.

Dvakrát ve sledovaném období jsme se zúčastnili akcí organizovaných Hospodářskou komorou na podporu řemeslných oborů, bohužel návštěvnost z řad potencionálních uchazečů o přijetí a jejich rodičů na těchto akcích byla téměř nulová.

Pokračovali jsme v udržování partnerské spolupráce s rakouskou školou v Mistelbachu pro obor Klempíř a více se zapojili do práce v rámci Cechu klempířů, pokrývačů a instalatérů.

Vzhledem k tomu, že se nám nepodařilo otevřít první ročník oboru Zedník, upustili jsme od záměru vybudovat příležitostnou učebnu pro zedníky.

#### Obor Operátor skladování

Cíl vybudovat kvalitnější zázemí pro odborný výcvik ve škole byl splněn. Stav žáků v oboru se však proti plánu výrazně snížil a ve školním roce 2014/2015 jsme první ročník pro nízký zájem neotevřeli vůbec.

### Obor Kuchař – číšník

Cíl naplnit v období po jedné třídě tříletého oboru Kuchař – číšník a maturitního oboru Gastronomie byl splněn. Navíc jsme rozšířili nabídku smluvních pracovišť o další atraktivní zahraniční hotel Rabenstein a řadu zajímavých pražských hotelů.

### Obor Kadeřník

Cíl maximálně naplnit kapacitu oboru a zlepšovat vybavenost byl splněn. Do prvních ročníků byl v obou školních obdobích přijímán maximální schválený počet žáků. Pracoviště OV bylo zrekonstruováno. Vybavenost pro výuku byla rozšířena hlavně díky projektu Hair. V rámci něj vypracovávaly učitelky cizích jazyků učebnici anglického a německého jazyka pro kadeřníky, žáci používali e-learning a současně z projektu byly zakoupeny tablety pro potřeby výuky.

### Obor Kosmetické služby

Cíl pro toto období - zlepšit výsledky státní části maturitní zkoušky se naplnit podařilo. V roce 2013/2014 dosáhly žákyně KS vůbec nejlepších výsledků v historii státních maturit. Odloučené pracoviště ve Slaném bylo zrušeno pro nízký zájem ze strany veřejnosti, což současně umožnilo zavést na druhém odloučeném pracovišti v Kladně dvousměnný provoz. Díky tomu se tržby v Kladně zvýšily a klientela rozšířila. Spolupráce s Uníí kadeřnic a kosmetiček AKAKOS se dále prohlubovala, naše žákyně se více zúčastňovaly soutěží. Nemůžeme být spokojeni s počtem žákyň tohoto oboru, který rovněž klesal, pro rok 2014/2015 pro odborný výcvik vznikla pouze jedna skupina děvčat, což následně znamenalo snížení úvazků učitelů odborného výcviku.

### Obor Gastronomie

Kontinuita ročníků byla zajištěna, v současné době máme první, druhý a třetí ročník maturitního oboru. Nespornou výhodou se ukázala vzájemná prostupnost mezi tříletým oborem Kuchař-číšník a maturitní gastronomií. Pro žáky bylo zajištěno množství kurzů a žákovské projekty byly realizovány.

### Obor Hotelnictví

Podařilo se nám úspěšně zapojit žáky tohoto oboru do všech prezentačních akcí školy, což se setkalo s pozitivním ohlasem veřejnosti. Pro učební a odborné praxe jsme získali nová lukrativní pracoviště. Pojetí praktické maturitní zkoušky bylo převedeno do nové efektivnější podoby.

### Obor Podnikání

Žáci denní i dálkové formy tohoto oboru výrazně posílili celkový stav žáků v minulých dvou letech. Stále však platí, že úbytky těchto žáků během studia jsou vysoké. Výsledky vzdělávání se v období podařilo mírně zlepšit u žáků denního studia, u dálkové formy v roce 2012/2013 byla úspěšnost vysoká, v následujícím roce však mimořádně nízká.

## 2. Informační gramotnost, počítačové dovednosti pedagogů, finanční gramotnost

Cíle v této oblasti byly naplněny. Díky realizaci projektů OP VK Evropské peníze Stochovu, Tvorba vzdělávacího programu Kuchař - číšník a projektu a Hair došlo k rozšíření vybavenosti výpočetní technikou – byly nakoupeny počítače, notebooky, tablety, dataprojektory, vizualizéry, multifunkční a jiná zařízení.

Výborně se osvědčila i nově zrekonstruovaná učebna o 20 PC stanicích, která přinesla i úspory v úvazcích při výuce informatiky. Technikou byly vybaveny i kabinety učitelů. Mnoho učitelů pro účely výuky využívá notebook, svěřený do užívání. Ve sledovaném období učitelé pracovali na tvorbě a pilotáži 720 digitálních učebních materiálů (DUM) v souladu s projektem EU peníze Stochovu, kde jsme realizovali 16 sad v šabloně III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. ICT plán školy byl vytvořen, zpracovali jsme závěrečnou zprávu v systému „Profil Škola 21“, ve kterém byl znatelný posun v oblasti ICT školy za 2 roky trvání projektu. Učitelé se zúčastnili 3 školení pro práci na tvorbě prezentací, tvorbě prezentací a jejich úpravě na interaktivní tabuli, na správné užívání autorských práv. Vyučující cizích jazyků se pak zdokonalovali v práci s jazykovou multimediální učebnou a někteří v práci s tablety. V rámci projektu Kuchař- číšník se naučili vytvářet a používat e-learning.

Finanční gramotnost žáků byla zapracována do ekonomiky podniku u všech oborů, žáci se pravidelně zapojovali do soutěže Finanční gramotnost vyhlašované MŠMT.

### Projekt: Tvorba vzdělávacího programu Kuchař – číšník

#### 1. Majetek (IT) pořízený v školním roce 2012/2013

	kusy	cena/kus	celkem
notebook ProBook	10	15 070,56	150 705,60
myš	10	114,96	1 149,60
dataprojektor	1	13 455,20	13 455,20
kopírka multifunkční	1	17 701,10	17 701,10
plátno pro dataprojektor	1	3 569,50	3 569,50
PC Triline	5	14 217,60	71 088,00
OfficeStd 2013	15	1 694,00	25 410,00
<b>Celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>283 079,00</b>

#### Majetek nehmotný

	kusy	cena/kus	celkem
OfficeStd 2013	15	1 694,00	25 410,00
<b>Celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>25 410,00</b>

#### 2. Majetek (IT) pořízený v školním roce 2013/2014

	kusy	cena/kus	celkem
fotoaparát	1	4101,00	4101,00
<b>Celkem</b>			<b>4101,00</b>

## Projekt: Evropské peníze Stochovu

### 1. Majetek (IT) pořízený v školním roce 2012/2013

#### Majetek hmotný

	kusy	cena/kus	celkem Kč
<b>projektor</b>		<b>20988</b>	<b>209 880 Kč</b>
projektor - instalace	10	1788	17 880 Kč
projektor	10	19200	192 000 Kč
<b>PC žák</b>		<b>15270</b>	<b>366 480 Kč</b>
PC žák + učitel	21	14922	313 362 Kč
síťové karty	24	348	8 352 Kč
PC sborovna C	2	14922	29 844 Kč
PC studijní odd.	1	14922	14 922 Kč

<b>Držák projektor</b>		<b>2628</b>	<b>26 280 Kč</b>
projektor -stropní výsuvný držák	10	2628	26 280 Kč

<b>reproduktor</b>		<b>1080</b>	<b>10 800 Kč</b>
Reproduktory	10	1080	10 800 Kč

<b>Držák reproduktor</b>		<b>1428</b>	<b>14 280 Kč</b>
reproduktor - držák	10	1428	14 280 Kč

<b>obrazovka PC</b>		<b>3642</b>	<b>91 050 Kč</b>
obrazovka	25	3642	91 050 Kč

<b>Tiskárna Canon</b>		<b>1775</b>	<b>3 550 Kč</b>
Tiskárna Canon	2	1775	3 550 Kč

<b>Tiskárna Canon</b>		<b>1776</b>	<b>1 776 Kč</b>
Tiskárna Canon	1	1776	1 776 Kč

<b>Brother Laserová tisk.</b>		<b>9828</b>	<b>9 828 Kč</b>
Brother Laserová tisk.	1	9828	9 828 Kč

<b>PC</b>		<b>15300</b>	<b>15 300 Kč</b>
PC sekretariát	1	14952	14 952 Kč
síťová karta	1	348	348 Kč
<b>Celkem</b>			<b>749 224 Kč</b>

#### Technické zhodnocení

<b>Budova A</b>			<b>26 240 Kč</b>
TZ instalace sítě PC učebny 21 ks	1	8640	8 640 Kč

TZ instalace datové rozvody 2 ks PC	1	1200	1 200 Kč
TZ instalace multif. zař. 1 ks	1	900	900 Kč
Síťová karta	1	15500	15 500 Kč

<b>Budova C</b>			<b>7 896 Kč</b>
TZ instalace kabeláž dataprojek	7	828	5 796 Kč
TZ instalace multif. zař. 1 ks	1	900	900 Kč
TZ instalace datové rozvody 2 ks PC	1	1200	1 200 Kč

<b>Budova D</b>			<b>3 445 Kč</b>
TZ datové rozvody	1	961	961 Kč
TZ instalace kabeláž dataprojek	3	828	2 484 Kč

#### Majetek nehmotný

	kusy	cena/kus	celkem Kč
Software školám 2010 Standart	25	1548	38 700 Kč

#### 2. Majetek (IT) pořízený ve školním roce 2013/2014

	kusy	cena/kus	celkem Kč
plátno	1	2440	2 440 Kč
<b>Celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>2 440 Kč</b>

#### Projekt: HAIR. Majetek (IT) pořízený ve školním roce 2013/2014

	kusy	cena/kus	celkem
tablety	13	3350	43 550 Kč
vizualizér	2	26700	53 400 Kč
PC	1	15890	15 890 Kč
<b>Celkem</b>			<b>112 840 Kč</b>

#### Majetek (IT) zakoupený ve školním roce 2013/2014 z finančních prostředků školy

	kusy	1 ks	celkem Kč
server	1	38800	38 800 Kč
zálohovací zařízení	1	36382	36 382 Kč
<b>Celkem</b>			<b>75 182 Kč</b>

#### Poskytnuté dary:

Dne 11. března 2014 darovala Česká spořitelna, a.s. na základě darovací smlouvy výpočetní techniku za účelem vzdělávání. Škola obdržela 15 kusů PC v celkové hodnotě **67.500,- Kč**.

### 3. Cizojazyčné vzdělávání

V oblasti zahraniční spolupráce se nám dařilo. Udržovali jsme partnerství se školou LBS v dolnorakouském Mistelbachu, kde jsme se zúčastnili slavnostního otevření jejich nové školní



budovy. Po kratší odmlce, způsobené zaneprázdněním rakouské strany pracemi na výstavbě nové haly, plánujeme pokračovat ve spolupráci.

Pracoviště v Kreuthu bylo po celou dobu využíváno pro odborný výcvik a praxe žáků. Žáci realizovali stáže zpravidla v třítydenních cyklech pod patronací Tandemu, nebo jen na základě spolupráce školy a zahraničního partnera.

Možnost absolvovat zahraniční praxi jsme rozšířili o nabídku práce v hotelu Rabenstein u Schwerinu. Žáci zde absolvují praxe od začátku školního roku 2013/2014.

Ve školním roce 2013/2014 přes kontaktní databázi Tandemu si nás vyhledala střední odborná škola v Hameln, kterou jsme v květnu navštívili za účelem dohody o podmínkách následné spolupráce u oborů kadeřník a kosmetička. Německá strana nás navštíví v listopadu 2014. Plánujeme stáže žáků v rámci aktivity K1 – vzdělávací mobilita - vzdělávacího programu EU Erasmus +.

Školní vzdělávací programy byly upraveny tak, aby výuka cizích jazyků umožnila lepší výsledky u maturitních zkoušek a dosažení vyšších jazykových dovedností při realizaci praxí.

Do ŠVP byl zařazen i nepovinný předmět „Cizí jazyk pro odbornou praxi“.

Zahraníční poznávací zájezdy se staly příjemným zpestřením pro žáky. Realizovali jsme zájezd do Londýna a několik zájezdů do Německa – Drážďan a Regensburgu. V dubnu 2014 absolvovali žáci školy zájezd do Osvětimi.

Kvalifikace učitelů bohužel nebyla zcela vyřešena. V roce 2013/2014 nastoupila jedna vyučující splňující kvalifikaci na plný úvazek na výuku anglického jazyka, všichni vyučující, kteří kvalifikaci nesplňují, zahájili studium k jejímu získání.

#### **4. Zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Velkým přínosem v této oblasti se stalo hromadné dvoudenní školení pedagogických pracovníků na téma – jak pracovat s žáky s SPU. Výchovná poradkyně dokončila studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů v rozsahu 250 hodin v rámci celoživotního vzdělávání. Na začátku školního roku vždy monitoruje žáky, zjišťuje jejich SVP, zpracovává návody pro učitele – jak s těmito žáky pracovat. V průběhu roku se jim individuálně věnuje za spolupráce asistenta pedagoga.

#### **5. Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence zpracovával a vyhodnocoval minimální preventivní program na každý školní rok. Studium k výkonu specializačních činností však nezahájil. Vzhledem k tomu, že nastoupila do pracovního poměru pedagogická pracovnice, která toto studium již absolvovala, došlo ke změně metodika prevence – v současné době tuto pozici zastávají dvě učitelky. Rok 2012/2013 byl věnován tématu Kyberšikana. Nejdříve došlo k hromadnému proškolení pedagogického sboru, následně po celý zbytek roku byly průběžně poučovány žáci, jak si na internetu počínat bezpečně a chránit se před negativními jevy.

Velkým přínosem se stal i adaptační kurz, který jsme realizovali v každém školním roce. S třídními kolektivy prvních ročníků, které se kurzu zúčastnily, se následně pracovalo o mnoho lépe, řešili jsme méně výchovných problémů.

Věnovali jsme se výchovným i prospěchovým problémům žáků. Problémy řešili učitelé, vychovatelé, výchovná poradkyně, asistent pedagoga, v případě potřeby se scházela výchovná komise školy.

## 6. Podpora volnočasových a sportovních aktivit

I v této oblasti se nám podařilo cíle naplňovat. Realizovali jsme množství sportovních akcí – pravidelné sportovní dny, turnaje v různých disciplínách (stolní tenis, florbal, odbíjená).

V rámci AŠSK a dalších organizací se zúčastňujeme nejrůznějších soutěží.

Každoročně pořádáme Přebor ČR v in – line bruslení pod patronací odborového svazu Stavba. Na 5. ročník jsme získali dotaci z fondu sportu a volného času Středočeského kraje. Kroužky „sportovní hry“, „keramický“, „hra na hudební nástroj a zpěv“ a další využívají spíše žáci Domova mládeže. Ti rovněž každoročně připravují velikonoční a vánoční výstavku s ukázkami vlastních výrobků ve školním klubu, stalo se již tradicí uspořádat předvánoční program se zpěvem koled a předáváním drobných, vlastnoručně vyrobených dárečků, seniorům v domě s pečovatelskou službou ve Stochově.

Většina neubytovaných žáků dojíždí, a tudíž se do těchto aktivit zapojuje jen zřídka.

Sportovní kurz se stal pravidelnou akcí v závěru druhého ročníků tříletých a čtyřletých oborů, účast žáků na něm je velmi vysoká.

Sportovní aktivity jsou zařazovány i do adaptačního kurzu.

Nabídku sportovních aktivit rozšiřuje i pravidelný pochod na Klíčavskou přehradu, kterého se zúčastňuje i mnoho žáků neubytovaných, a dokonce bývalých žáků školy.

Velkou pozornost věnujeme i výchově ke zdravému životnímu stylu. Naši žáci se mj. pravidelně zúčastňují soutěže vyhlášené MŠMT Sapere – vědět jak žít.

## 7. Nabídka v rámci celoživotního vzdělávání

Cíle v této oblasti byly naplněny beze zbytku. Projekt Tvorba vzdělávacího programu Kuchař – číšník se zaměřoval na kurzy k získání osvědčení 5 profesních kvalifikacích. Monitorovací indikátory byly naplněny. Účastníci kurzu zkoušky vykonali a 5 z nich dokonce následně úspěšně vykonalo závěrečné zkoušky a získalo výuční list v oboru.

Úspěšní jsme byli i v tvorbě a pilotážích v rámci UNIV 3 kraje – pilotáže programu

Manipulace se zbožím a materiálem, tvorbě programů Klempíř a Pracovník pro recyklaci.

Jako autorizovaná osoba jsme realizovali řadu zkoušek profesních kvalifikací.

## 8. Plnění cílů v oblasti personální

Cíl byl splněn – došlo ke snížení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků vlivem klesajícího počtu žáků a následné optimalizaci při slučování třídních skupin ve výuce. Podařilo se udržet osobní příplatky alespoň na předchozí úrovni. V daném období byly za práci navíc vypláceny i mimořádné odměny.

Zaměřili jsme se na řešení nekvalifikovaných zaměstnanců. Až na jednu výjimku, všichni pedagogové, kteří nesplňují kvalifikaci, zahájili studium.

Plán DVPP byl s každým zaměstnancem projednán osobně. Je sestavován a vyhodnocován jedenkrát ročně. S každým zaměstnancem bylo navíc provedeno hodnocení a písemně nastaven individuální plán dalšího rozvoje se stanovením konkrétních cílů pro příští období. Jeho plnění následně poslouží k stanovení výše OSOP.

Kromě nabídek školení v rámci DVPP byli zaměstnanci proškoleni v BOZP a protipožární ochraně.

## 9. Financování školy

Efektivním hospodařením se svěřenými prostředky se nám podařilo v obou letech dosáhnout kladného hospodářského výsledku. Na zisku se ovšem podílela i doplňková činnost školy.

Velkým problémem byly přidělené prostředky na provoz, z nich celou polovinu zaplatí škola za vytápění. Výraznou posilou pro vybavení školy byly, i přes jejich vysokou náročnost, realizované projekty.

### Vývoj rozpočtů 2008 - 2014

	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011	rok 2012	rok 2013	30.9.2014
Platy	21089547	22190809	21774032	20838038	21369534	20810971	20705784
Odvody	7431744	7600825	7453621	7135801	7315452	7138606	7127007
OPPP	144000	164560	148378	187724	146490	184912	256000
FKSP	421793	443818	435481	208384	213697	208110	207056
ONIV Přímé	385334	474089	349557	413706	204586	678425,8	708950
ONIV přímé - projekt Evropské peníze Stochovu						707875,2	
<b>ONIV provozní celkem</b>	<b>7115198</b>	<b>6884788</b>	<b>5423890</b>	<b>5122103</b>	<b>4574700</b>	4675300	4578005
<b>ONIV provozní/žák</b>	<b>11348</b>	<b>11033</b>	<b>8678</b>	<b>8329</b>	<b>7887</b>	<b>8256</b>	<b>8046</b>
ONIV prov. stipendia			-31200	-70900	-76400	-151000	-112200
ONIV prov. in line			-55000		-34200		
ONIV posudek DUB	-62730		-14000				
ONIV mez. spolupráce							-4800
ONIV prevence rizik			-3500	-6650			
<b>ONIV provozní bez účelových dotací, mimo oprav (ponížené ONIV)</b>	<b>7063816</b>	<b>6895821</b>	<b>5328868</b>	<b>5052882</b>	<b>4471987</b>	<b>4524300</b>	<b>4465805</b>
Počty žáků	627	624	625	615	580	548	555
<b>ONIV ponížené/žák</b>	<b>11266</b>	<b>11051</b>	<b>8526</b>	<b>8216</b>	<b>7710</b>	<b>8256</b>	<b>8046</b>
počet zaměstnanců	88,95	90,16	85,76	84,13	80,15	77,15	76,62

Finanční prostředky **ONIV přímé - Evropské peníze Stochovu** v roce 2013 škola obdržela v celkové částce ve výši 707.875,20 Kč. V roce 2013 se vyčerpalo celkem 470.173,38 Kč a v roce 2014 bylo v celkové hodnotě čerpáno 470,173,38 Kč. Finanční prostředky **Platy** v roce 2014 navýšeny účelovou dotací ÚZ 33049 – Podpora odborného vzdělávání o finanční prostředky ve výši 202.960,-Kč.

### III. Nastínění demografického vývoje v regionu, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

V uplynulém období jsme se stejně jako řada jiných škol potýkali s klesajícím počtem žáků v končících ročnících základních škol, což se negativně projevilo v náboru žáků do prvních ročníků. Ruku v ruce s klesajícím počtem přicházely i horší vstupní studijní předpoklady žáků u maturitních oborů (s výjimkou hotelnictví). Bohužel pokles počtu žáků pokračuje i nadále. Kapacita školy 705 žáků je v současné době využívána na 76 %, stejně tak je to i s kapacitou v rámci jednotlivých oborů. V rámci nich si stojí nejlépe obor Kadeřník, nejhůře obory zedník, operátor skladování, klempíř a instalatér. Významně se snížil i počet žáků tříletého oboru kuchař-číšník.

#### Analýza naplněnosti oborů vzhledem ke kapacitě školy

##### Vývoj počtu žáků podle oborů 2010 - 2014

Obor	Kód	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků ve všech ročnících (září)				
			Počet žáků ve všech ročnících 2010	Počet žáků ve všech ročnících 2011	Počet žáků ve všech ročnících 2012	Počet žáků ve všech ročnících 2013	Počet žáků ve všech ročnících 2014
Klempíř	23-55-H/01	72	22	22	21	25	22
Instalatér	36-52-H/01	72	26	18	16	20	29
Zedník	36-67-H/01	48	15	13	5	0	0
Kuchař -číšník	65-51-H/01	180	116	94	88	69	62
Operátor skladování	66-53-H/01	90	66	57	56	45	26
Kadeřník	69-51-H/01	90	84	86	83	85	81
Gastronomie	65-41-L/01	90	22	0	15	29	38
Hotelnictví	65-42-M/01	136	77	100	98	85	93
Kosmetické služby	69-41-L/01	120	103	94	87	81	77
Podnikání	64-41-L/51	100	48	49	45	67	57
Podnikání dálkové	64-41-L/51	90	51	47	29	43	47
<b>Celkem</b>		<b>x</b>	<b>630</b>	<b>580</b>	<b>543</b>	<b>549</b>	<b>532</b>

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole

705

Tabulka shrnuje vývoj počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání za období 5 let, kdy celkově docházelo k významnému poklesu v celkovém počtu žáků, tento počet se snížil o 98 žáků, což představuje snížení o 15,6 %.

Sledování změn je překvapivé, a ukazuje spíše na změnu struktury a také změnu zájmu o některé obory.

Potěšující je situace u klempířů a instalatérů. Zatímco počet žáků oboru klempířů zůstával stabilní, v roce 2013 byl dokonce nejvyšší za sledované období, počet žáků oboru instalatérů se zvyšoval. Přestože v roce 2011 jsme neotevřeli první ročník, od následujícího roku se počet žáků přijímaných do prvního ročníku zvyšoval pravidelně.

Bohužel opačný vývoj jsme zaznamenali u oboru zedníků, pro který jsme opakovaně pro nízký zájem neotvírali první ročníky, až se v posledních dvou letech dostáváme na nulový stav.

Velmi nepříznivá situace se ukazuje u oboru Operátor skladování, kde se počet žáků významně snížil, a to i přes skutečnost, že v okolí působí řada logistických firem a žáci nemají velký problém s nalezením zaměstnání. U uchazečů často panuje obava, že se jedná o práci fyzicky náročnou.

U těchto dvou oborů budeme usilovat o zkvalitnění náborového řízení a lepší motivaci ke vzdělávání ve snaze oba obory udržet v nabídce školy.

U oboru Kuchař – číšník se počet žáků za sledované období stále snižoval. Nejhorší situaci roku 2011 se podařilo v následujících letech zvrátit. Připočteme-li totiž k tříletému oboru KC ještě čtyřletý maturitní obor Gastronomie, došlo v roce 2012 k navýšení gastronomických oborů na 103 žáků, a tento stav okolo 100 žáků se daří udržet.

Největší zájem v rámci přijímacího řízení je o obor kadeřník, jehož nejvyšší povolenou kapacitu naplníme minimálně na 90 % ve všech sledovaných letech.

Zajímavý je vývoj v naplněnosti oboru Hotelnictví. V něm naopak jsme vykazovali v prvním roce sledování nejméně žáků. Od doby, kdy se obor stal prestižnějším a dosahovali jsme v něm dobrých výsledků, jsme vždy měli vyšší počet žáků.

Počet žáků oboru Kosmetické služby se však neustále snižuje, na čemž má svůj podíl i obava žákyň ze společné části maturitní zkoušky. V německé škole v Hameln, se kterou jsme navázali spolupráci, tento obor patří mezi dvouleté obory s výučním listem. Co se týče odborných dovedností, jsou na tom žákyně v Německu obdobně jako naše.

Podnikání patří mezi obory nejrizikovější z hlediska úspěšného dokončení. Jedná se vesměs o dospělé žáky, kteří již dosáhli středního vzdělání s výučním listem, a v případě prospěchových problémů raději odcházejí na pracovní trh. Počet žáků v denní formě se ve sledovaném období zvyšoval, u dálkové formy s výjimkou roku 2012 se pohyboval na srovnatelné úrovni.

## Naplněnost oborů žáky vzhledem ke kapacitě oboru v %

Obor	Kód	Podíl nejvyšší povolené kapacity oboru ke kapacitě školy	Současný podíl žáků oboru na celkovém počtu žáků školy 2010	Současný podíl žáků oboru na celkovém počtu žáků školy 2011	Současný podíl žáků oboru na celkovém počtu žáků školy 2012	Současný podíl žáků oboru na celkovém počtu žáků školy 2013	Současný podíl žáků oboru na celkovém počtu žáků školy 2014
Klempíř	23-55-H/01	10,21	3,49	3,79	3,87	4,55	4,14
Instalatér	36-52-H/01	10,21	4,13	3,10	2,95	3,64	5,45
Zedník	36-67-H/01	6,81	2,38	2,24	0,92	0,00	0,00
Kuchař - číšník	65-51-H/01	25,53	18,41	16,21	16,21	12,57	11,65
Operátor skladování	66-53-H/01	12,77	10,48	9,83	10,31	8,20	4,89
Kadeřník	69-51-H/01	12,77	13,33	14,83	15,29	15,48	15,23
Gastronomie	65-41-L/01	12,77	3,49	0,00	2,76	5,28	7,14
Hotelnictví	65-42-M/01	19,29	12,22	17,24	18,05	15,48	17,48
Kosmetické služby	69-41-L/01	17,02	16,35	16,21	16,02	14,75	14,47
Podnikání	64-41-L/51	14,18	7,62	8,45	8,29	12,20	10,71
Podnikání dálkové	64-41-L/51	12,77	8,10	8,10	5,34	7,83	8,83
			100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Vzhledem k výše popsaným změnám se ve sledovaném období měnila i struktura oborů. K nejvyššímu relativnímu nárůstu došlo u instalatérů, gastronomie (ve spojení s tříletým oborem kuchař – číšník však poměr žáků ve struktuře oborů zůstává na stejné úrovni), zvýšil se i počet žáků hotelnictví a podnikání v denní formě.

Největší pokles zaznamenal zedník, operátor skladování a kosmetické služby.

## Naplněnost oborů žáky vzhledem ke kapacitě školy v %

Obor	Kód	Podíl nejvyšší povolené kapacity oboru ke kapacitě školy	Skutečný počet žáků oboru na kapacitě oboru 2010	Skutečný počet žáků oboru na kapacitě oboru 2011	Skutečný počet žáků oboru na kapacitě oboru 2012	Skutečný počet žáků oboru na kapacitě oboru 2013	Skutečný počet žáků oboru na kapacitě oboru 2014
Klempíř	23-55-H/01	10,21	3,12	3,12	2,98	3,55	3,12
Instalatér	36-52-H/01	10,21	3,69	2,55	2,27	2,84	4,11
Zedník	36-67-H/01	6,81	2,13	1,84	0,71	0,00	0,00
Kuchař -číšník	65-51-H/01	25,53	16,45	13,33	12,48	9,79	8,79
Operátor skladování	66-53-H/01	12,77	9,36	8,09	7,94	6,38	3,69
Kadeřník	69-51-H/01	12,77	11,91	12,20	11,77	12,06	11,49
Gastronomie	65-41-L/01	12,77	3,12	0,00	2,13	4,11	5,39
Hotelnictví	65-42-M/01	19,29	10,92	14,18	13,90	12,06	13,19
Kosmetické služby	69-41-L/01	17,02	14,61	13,33	12,34	11,49	10,92
Podnikání	64-41-L/51	14,18	6,81	6,95	6,38	9,50	8,09
Podnikání dálkové	64-41-L/51	12,77	7,23	6,67	4,11	6,10	6,67
			89,36	82,27	77,02	77,87	75,46

Naplněnost školy žáky se za sledované období snižovala a dosáhla stavu 75 % k 30.9.2014, což souvisí s demografickým vývojem věkové kategorie 10 – 14 a 15 – 19 let.

Nejbližším a zásadním cílem školy je tento trend zastavit, a dosáhnout počtu žáků školy min. 540.

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s potřebami trhu práce, poptávkou uchazečů a dlouhodobým záměrem vzdělávání ve Středočeském kraji. Zájem uchazečů se ovšem v řadě případů i přes veškerou snahu při náboru neodvívá od uplatitelnosti na pracovním trhu a reálných studijních předpokladů.

## 2. Předpokládaný demografický vývoj

Vybrané údaje za Středočeský kraj - vzdělávání <sup>1)</sup>							
Pramen: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR							
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
<b>Předškolní vzdělávání</b>							
školy	629	635	649	663	684	704	731
děti	33 818	35 343	36 954	39 420	42 317	44 430	46 815
učitelé <sup>1)</sup>	2 572	2 691	2 848	3 049	3 256	3 464	3 659
<b>Základní vzdělávání</b>							
školy	524	522	522	524	524	524	529

žáci	96 442	94 719	93 988	94 809	97 190	100 349	104 329
učitelé <sup>1)</sup>	6 891	6 799	6 770	6 841	6 924	6 961	7 115
<b>Vzdělávání ve středních školách</b>							
školy <sup>2)</sup>	151	150	151	153	155	154	151
žáci	49 932	50 156	49 531	48 014	45 391	43 145	41 866
učitelé	4 185	4 181	4 246	4 146	4 025	3 890	3 735
<b>v tom vyučující obory:</b>							
gymnází							
školy	34	34	34	34	34	34	34
žáci	12 987	12 972	12 807	12 554	12 179	11 958	11 977
odborného vzdělání (bez nástaveb)							
školy	122	121	121	123	125	124	122
žáci	32 863	32 795	32 401	31 110	29 259	27 905	26 833
nástavbového studia							
školy	43	46	47	47	45	45	43
žáci	4 082	4 389	4 323	4 350	3 953	3 282	3 056

### Žáci a studenti ve Středočeském kraji

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
<b>Děti v mateřských školách</b>	36 954	39 420	42 317	44 430	46 815
<b>Žáci základních škol</b>	93 988	94 809	97 190	100 349	104 329
<b>Žáci středních škol</b>	49 531	48 014	45 391	43 145	41 866
<b>Studenti vysokých škol</b>	3 249	3 352	3 756	3 477	3 449

### Predikce věkového složení obyvatelstva podle věkových skupin, obě pohlaví (k 1. lednu) (bez migrace)

	2009*	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>0-4</b>	70652	73027	74214	74785	73784	71814	69951	68136	66341	64602
<b>5-9</b>	56858	59091	61534	63845	66953	70597	72942	74158	74731	73730
<b>10-14</b>	55980	54178	53839	54531	55562	56827	59057	61501	63811	66918
<b>15-19</b>	72680	70186	66639	62541	59242	55924	54124	53785	54476	55509
<b>20-24</b>	79559	77673	76192	75125	73938	72480	69991	66456	62371	59085



<b>25-29</b>	91400	86705	84145	82488	80661	79289	77404	75942	74883	73705
<b>30-34</b>	116673	113804	108568	102627	96835	91076	86391	83852	82199	80381

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji

### Základní vzdělávání – žáci v ročnících podle území

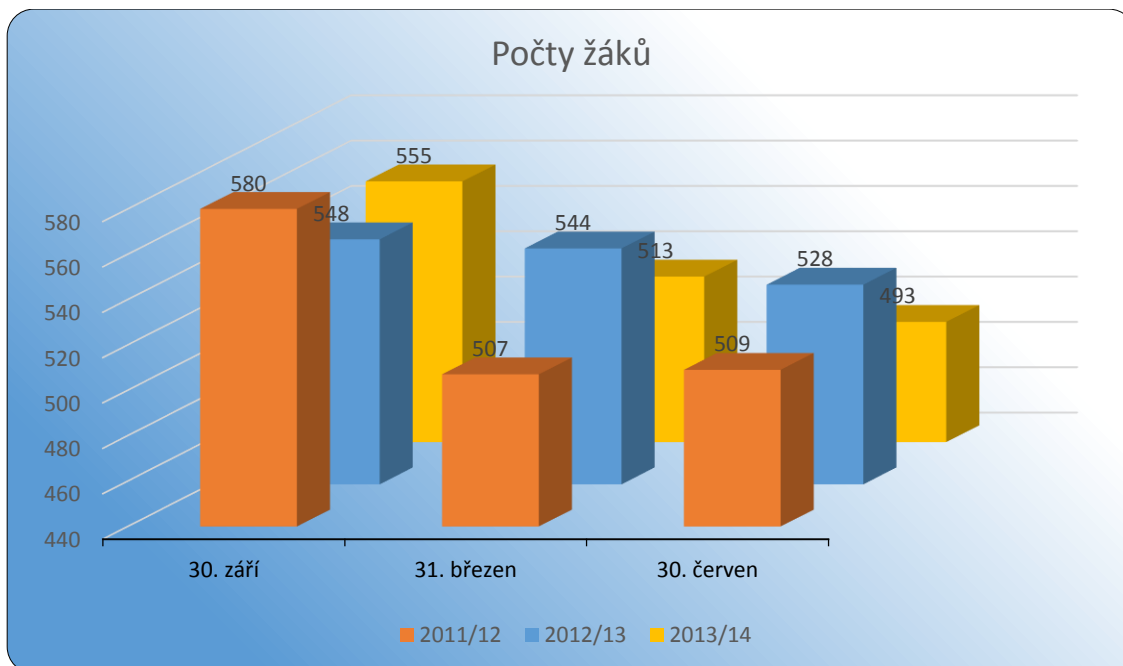
Území	Žáci											
	celkem	v 1. ročníku	v 2. ročníku	v 3. ročníku	v 4. ročníku	v 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	nově přijatí do 1. ročníku
<b>Základní školy celkem ČR</b>	<b>821 005</b>	<b>111 422</b>	<b>104 745</b>	<b>99 378</b>	<b>94 370</b>	<b>92 740</b>	<b>83 073</b>	<b>81 856</b>	<b>78 844</b>	<b>74 527</b>	<b>50</b>	<b>110 773</b>
Hlavní město Praha	82 829	12 364	11 590	10 683	9 916	9 446	7 812	7 713	6 784	6 500	21	12 353
Středočeský kraj	103 630	15 002	13 855	13 053	12 122	11 732	10 002	9 738	9 380	8 746	-	14 914
<b>Základní školy speciální/ pomocné celkem ČR</b>	<b>6 649</b>	<b>458</b>	<b>534</b>	<b>525</b>	<b>508</b>	<b>553</b>	<b>656</b>	<b>687</b>	<b>850</b>	<b>1125</b>	<b>753</b>	.
Hlavní město Praha	412	33	45	42	38	39	55	43	42	45	30	.
Středočeský kraj	699	49	44	52	56	55	73	73	104	112	81	.
<b>Žáci plnící povinnou školní docházku:</b>	<b>868 324</b>	<b>111 880</b>	<b>105 279</b>	<b>99 903</b>	<b>94 878</b>	<b>93 293</b>	<b>92 869</b>	<b>91 483</b>	<b>91 085</b>	<b>86 851</b>	<b>803</b>	<b>x</b>
v tom:												
základní školy	827 654	111 880	105 279	99 903	94 878	93 293	83 729	82 543	79 694	75 652	803	x
obory víceletých gymnázií	40 419	x	x	x	x	x	9 070	8 879	11 325	11 145	x	x
obor tanec 8letých konzervatoří	251	x	x	x	x	x	70	61	66	54	x	x

Zdroj: ČSÚ

Z dat ČSÚ vyplývá jednoznačně klesající trend v počtu žáků středních škol, a to jak v celé ČR, tak i ve Středočeském kraji. Současně počty žáků škol základních ke 30.9.2013 naznačují, že pokles počtu žáků ve Středočeském kraji se dále neprohlubuje, ale celkový počet žáků 9. tříd ZŠ se v příštích třech letech bude zvyšovat jen mírně, k podstatnějšímu nárůstu dojde až od roku 2018.

## Analýza celkového počtu žáků, migrace v průběhu školního roku v období 2011 - 2014

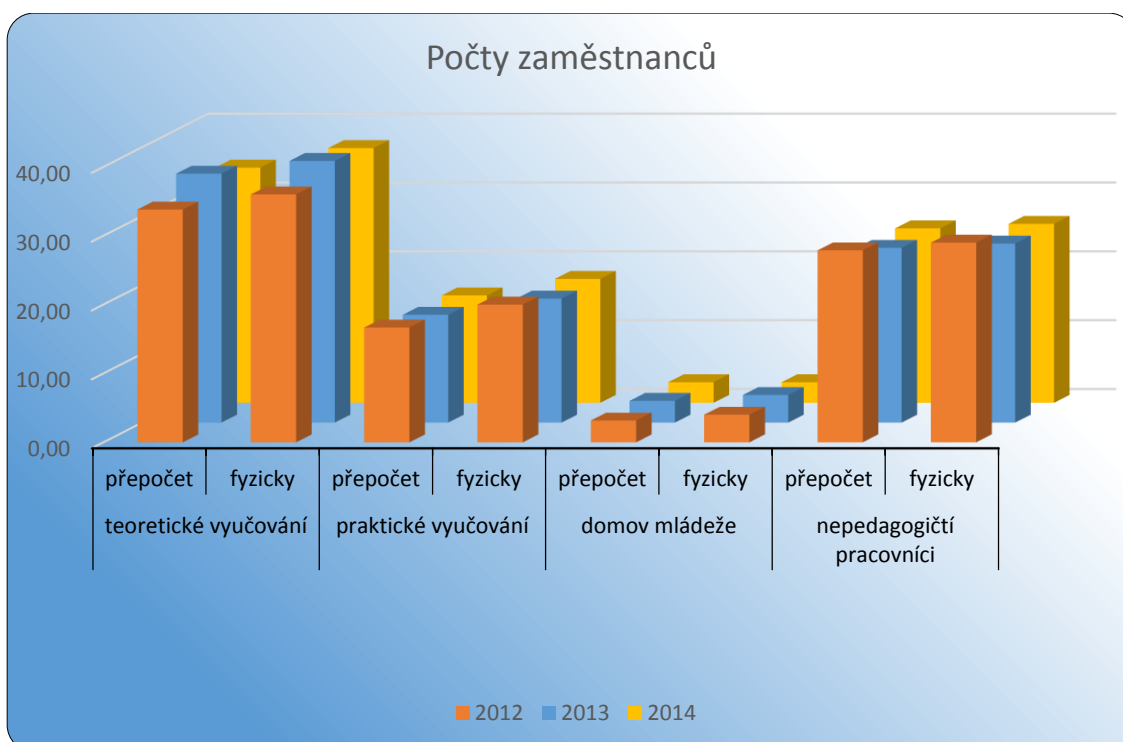
Počty žáků			
rok	30. září	31. březen	30. červen
2011/12	580	507	509
2012/13	548	544	528
2013/14	555	513	493



Z uvedeného grafu vyplývá, že sice v uplynulých dvou letech došlo k poklesu žáků, ale situace v obou letech byla vcelku vyrovnaná, dokonce v roce 2013/2014 došlo celkově k navýšení celkového počtu žáků k 30.9. oproti loňskému roku. Z hlediska udržení počtu žáků byl nejúspěšnější rok 2012/2013, kdy celkově došlo k poklesu žáků v období září – červen o 20, V následujícím roce byl úbytek žáků ve stejném období 62, na tomto počtu měli nejvyšší podíl žáci oboru Podnikání v denní i dálkové formě vzdělávání.

## Vývoj počtu zaměstnanců ve sledovaném období

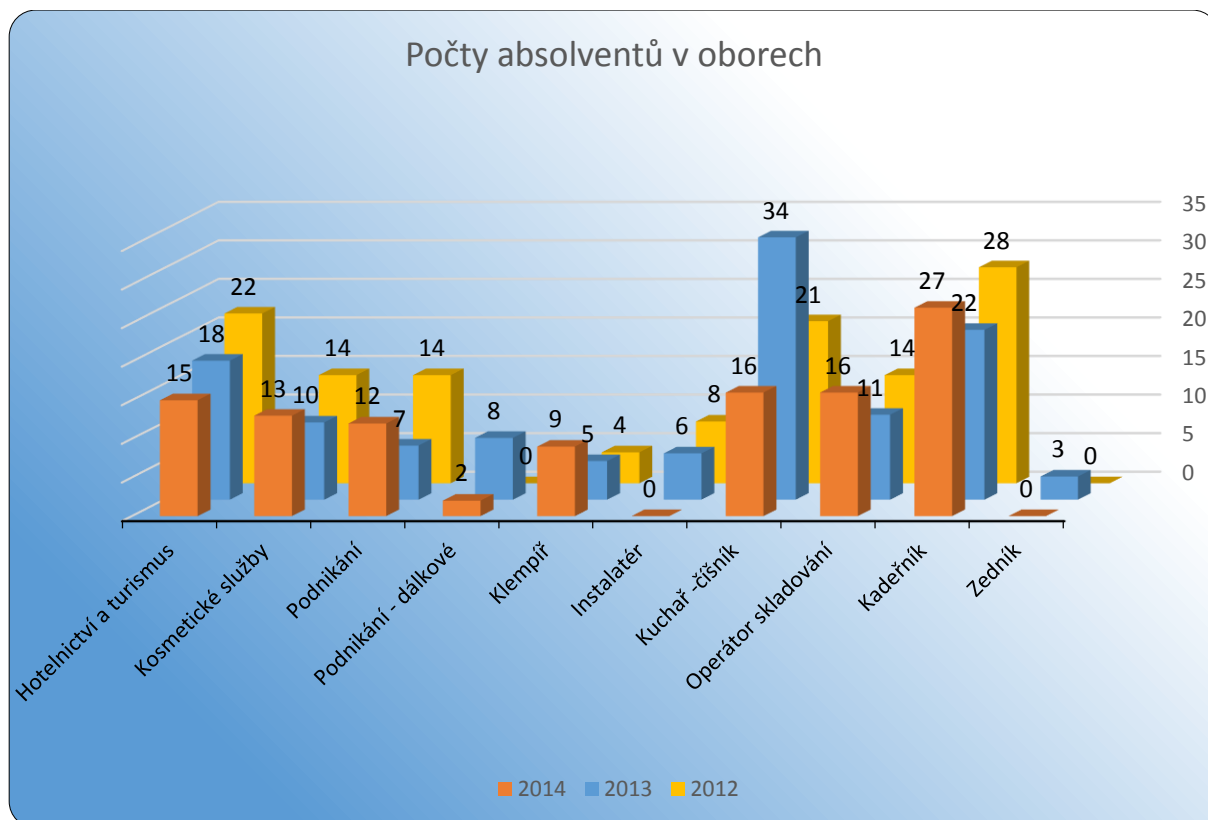
Počty zaměstnanců								
rok	teoretické vyučování		praktické vyučování		domov mládeže		nepedagogičtí pracovníci	
	přepočet	fyzicky	přepočet	fyzicky	přepočet	fyzicky	přepočet	fyzicky
2012	33,80	36	16,66	20	3,15	4	27,88	29
2013	36,14	38	15,66	18	3,15	4	25,38	26
2014	34,16	37	15,60	18	3	3	25,34	26



Z uvedené analýzy vyplývá, že souběžně s poklesem počtu žáků ve škole klesal i přepočtený počet zaměstnanců školy. U všech skupin došlo ke snížení počtu, nejmarkantnější úbytek vykazují nepedagogičtí pracovníci školy. Nárůst přepočteného počtu pedagogických pracovníků v teorii v roce 2013 byl způsoben snížením počtu dohodnutých přespočetných hodin, kterých naopak oproti roku 2012 výrazně ubylo. K poklesu úvazků došlo i na domově mládeže vzhledem k nižšímu počtu ubytovaných žáků.

## Vývoj počtu absolventů

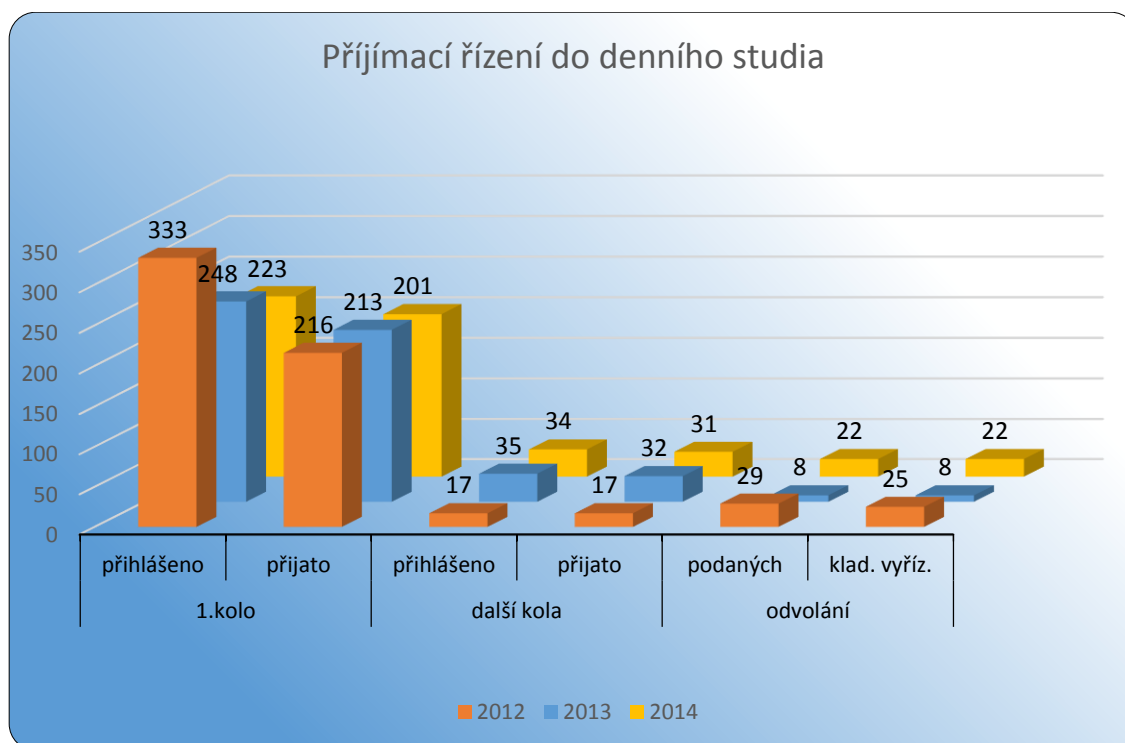
Počty absolventů v oborech										
rok	Hotelnictví a turismus	Kosmetické služby	Podnikání	Podnikání - dálkové	Klempíř	Instalatér	Kuchař - číšník	Operátor skladování	Kadeřník	Zedník
2012	22	14	14	0	4	8	21	14	28	0
2013	18	10	7	8	5	6	34	11	22	3
2014	15	13	12	2	9	0	16	16	27	0



Rok 2014 byl nejlepší ze tří sledovaných co do počtu absolventů v oboru klempíř a operátor skladování. Příznivá situace co do počtu absolventů nastala u oborů kadeřník, kosmetické služby, podnikání, kde nedocházelo k výrazným výkyvům v počtu absolventů. Nejméně příznivý trend jsme zaznamenali u oborů zedník, podnikání dálkové, instalatér (výpadek prvního ročníku v roce 2012/2013), a také kuchař číšník. V předcházejícím období jsme měli vždy 2 třídy tohoto oboru. Dnes paralelně vzděláváme tříletý učební obor Kuchař – číšník a čtyřletý maturitní obor gastronomie.

## Průběh přijímacího řízení v uplynulém období

Přijímací řízení do denního studia						
rok	kolo		další kola		odvolání	
	přihlášeno	přijato	přihlášeno	přijato	podaných	klad. vyřízení
2012	333	216	17	17	29	25
2013	248	213	35	32	8	8
2014	223	201	34	31	22	22



V souvislosti s předchozími informacemi je patrné, že se ve sledovaném období snižoval i celkový počet přihlášených v prvním kole přijímacího řízení. Situace v dalších kolech je poměrně vyrovnaná.

## Neumístění uchazeči o zaměstnání

ČR, kraje, okresy	Uchazeči celkem	z toho				
		Bez vzdělání, neúplné základní vzdělání	Základní vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem	Nižší střední a střední vzdělání bez maturity	Úplné střední vzdělání, vč. vyučení s maturitou
Česká republika	545 311	3 009	147 030	223 624	12 613	123 337
Hlavní město Praha	36 771	61	6 598	10 581	615	12 547
Středočeský kraj	54 451	295	14 505	21 739	1 165	13 203
Benešov	3 288	5	604	1 461	36	949
Beroun	3 583	8	1 004	1 300	99	929
<b>Kladno</b>	<b>8 346</b>	<b>228</b>	<b>2 972</b>	<b>2 727</b>	<b>237</b>	<b>1 716</b>
Kolín	5 486	13	1 537	2 278	141	1 263
Kutná Hora	4 231	6	1 066	1 881	104	953
Mělník	5 248	8	1 818	1 955	111	1 124
Mladá Boleslav	3 763	8	1 095	1 472	77	884
Nymburk	4 876	10	1 164	2 123	77	1 203
Praha-východ	3 314	5	555	1 206	46	1 098
Praha-západ	3 043	1	482	1 031	69	970

Absolventi v evidenci ÚP ČR podle škol a oborů k 30.4.2014									
Kód oboru KKOVS/SOV	Název oboru KKOVS/SOV	Celkem	Dívek	Z Celkem dosažitelní	Z Dívek dosažitelní	Dosud nepracovali	Počet absolventů v evidenci ÚP, kteří ukončili školu v období 1.10.2013 - 30.4.2014	Počet absolventů v evidenci ÚP, kteří ukončili školu v období 1.5.2013 - 30.4.2014	
36-52-H/001	Instalatér	1	0	1	0	0	0	0	
36-55-H/001	Klempíř - stavební výroba	1	0	1	0	0	0	0	
36-67-H/01	Zedník	4	0	4	0	4	0	2	
64-41-L/51	Podnikání	1	0	1	0	1	0	0	
64-41-L/521	Podnikání v oborech obchodu	1	0	1	0	1	0	1	
64-41-L/524	Podnikání	1	1	1	1	1	0	1	
65-41-L/01	Gastronomie	1	1	1	1	1	1	1	
65-42-M/01	Hotelnictví (turismus)	2	2	2	2	2	0	2	
65-51-H/001	Provoz společného stravování	1	0	1	0	1	0	1	
65-51-H/002	Kuchař-číšník	2	1	2	1	2	0	2	
65-51-H/01	Kuchař - číšník	2	1	2	1	2	0	2	
66-53-H/003	Operátor skladování	1	0	1	0	1	0	1	
69-41-L/004	Kosmetička	1	1	1	1	1	0	1	
69-41-L/01	Kosmetické služby	2	2	2	2	2	0	1	
69-51-H/001	Kadeřník	2	2	2	2	2	0	2	

Zdroj: MPSV

*Statistika úřadů práce, zveřejněná na portálu MPSV obsahuje chybná data. Údaje o počtu uchazečů v podbarvených oborech neodpovídají skutečnosti. Buď se jedná o obory, které škola nevyučuje vůbec, nebo se jedná o obory, které již byly ukončeny (k uvedenému datu v nich škola již absolventy neměla). Dle sdělení odpovědné kontaktní osoby bude MPSV přecházet na jiný informační systém.*

### Absolventi školy

V následujících tabulkách proto uvádíme počty absolventů podle okresů a dosaženého vzdělání:

Absolventi škol v evidenci ÚP ČR podle kategorií vzdělání k 30.4.2014	Střední odborné s výučním listem - H							
	v evidenci ÚP ČR							
	na konci sled.období		z toho:					
			dosažitelní		v evidenci déle než 5 měs.		dosud nepracovali	
	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
Praha	206	67	203	67	166	47	182	55
Benešov	35	13	35	13	29	9	28	10
Beroun	31	11	31	11	22	8	25	9
Kladno	101	21	100	21	66	13	72	14
Kolín	86	33	86	33	45	20	51	18
Kutná Hora	39	14	39	14	27	11	34	14
Mělník	69	31	69	31	50	21	58	25
Mladá Boleslav	32	18	32	18	17	7	22	11
Nymburk	51	20	51	20	34	16	37	15
Praha-východ	23	10	23	10	19	8	21	9
Praha-západ	7	5	7	5	4	2	7	5
Příbram	71	21	71	21	40	13	49	15
Rakovník	43	15	42	15	25	6	26	7
Středočeský kraj	588	212	586	212	378	134	430	152

Absolventi škol v evidenci ÚP ČR podle kategorií vzdělání k 30.4.2014	ÚSO - vyučení a maturita - L							
	v evidenci ÚP ČR							
	na konci sled.období		z toho:					
			dosažitelní		v evidenci déle než 5 měs.		dosud nepracovali	
	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
Praha	109	36	108	36	81	24	89	28
Benešov	16	4	16	4	10	2	12	2
Beroun	12	6	12	6	6	4	7	4
Kladno	29	10	29	10	16	5	22	8
Kolín	22	6	22	6	11	2	12	2
Kutná Hora	5	2	5	2	3	1	4	1
Mělník	23	7	23	7	10	2	16	3
Mladá Boleslav	20	10	19	10	12	7	13	7
Nymburk	10	3	10	3	7	2	8	3
Praha-východ	18	10	18	10	11	6	12	7
Praha-západ	2	2	2	2	1	1	2	2
Příbram	50	19	50	19	39	16	38	16
Rakovník	11	5	10	5	7	3	5	2
Středočeský kraj	218	84	216	84	133	51	151	57

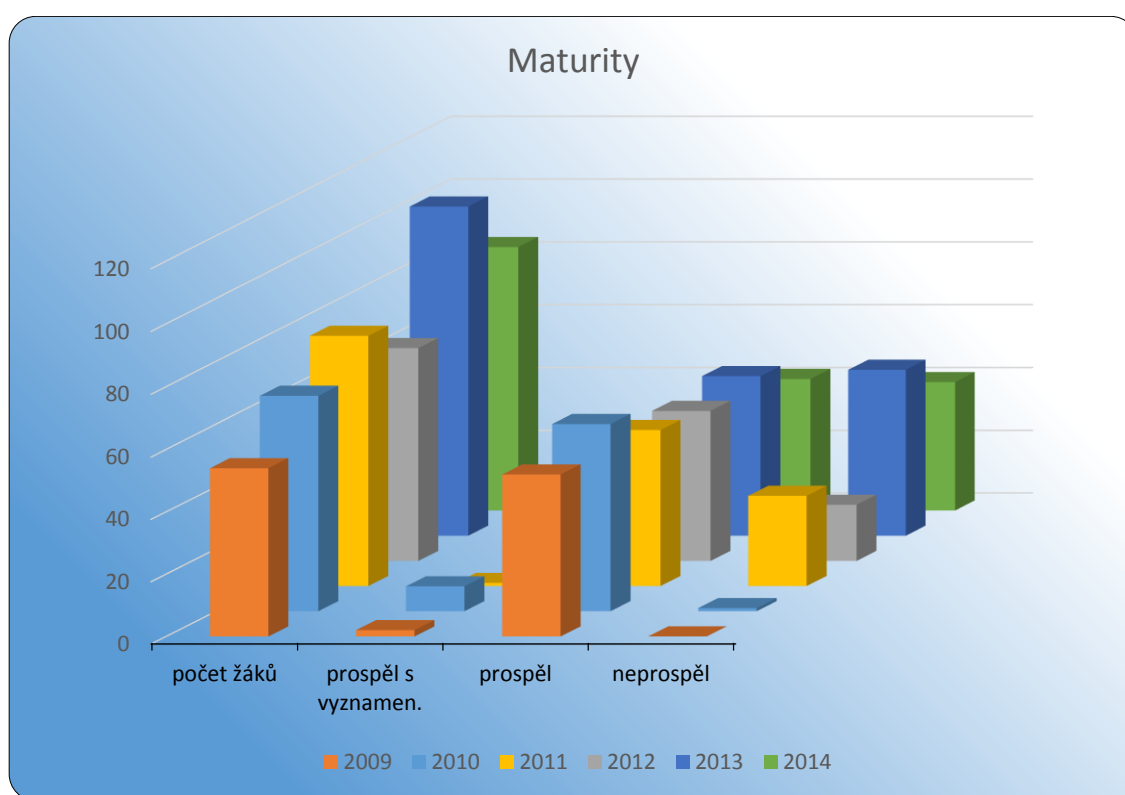


Absolventi škol v evidenci ÚP ČR podle kategorií vzdělání k 30.4.2014	ÚSO - střední odb.škola (bez vyuč.) - M							
	v evidenci ÚP ČR							
	na konci sled.období		z toho:					
			dosažitelní		v evidenci déle než 5 měs.		dosud nepracovali	
	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
Praha	376	162	374	162	280	112	334	141
Benešov	74	33	74	33	37	20	60	27
Beroun	64	31	64	31	41	23	58	30
Kladno	108	53	108	53	60	28	82	41
Kolín	91	55	90	54	48	34	67	41
Kutná Hora	36	23	36	23	17	12	31	21
Mělník	88	43	86	43	51	24	72	36
Mladá Boleslav	56	42	56	42	28	21	43	31
Nymburk	59	30	58	29	45	24	50	23
Praha-východ	60	31	59	31	31	16	56	30
Praha-západ	15	9	14	8	10	5	14	8
Příbram	97	47	96	47	56	28	74	34
Rakovník	56	33	56	33	28	18	34	21
Středočeský kraj	804	430	797	427	452	253	641	343

## Analýza výsledků vzdělávání v uplynulém období

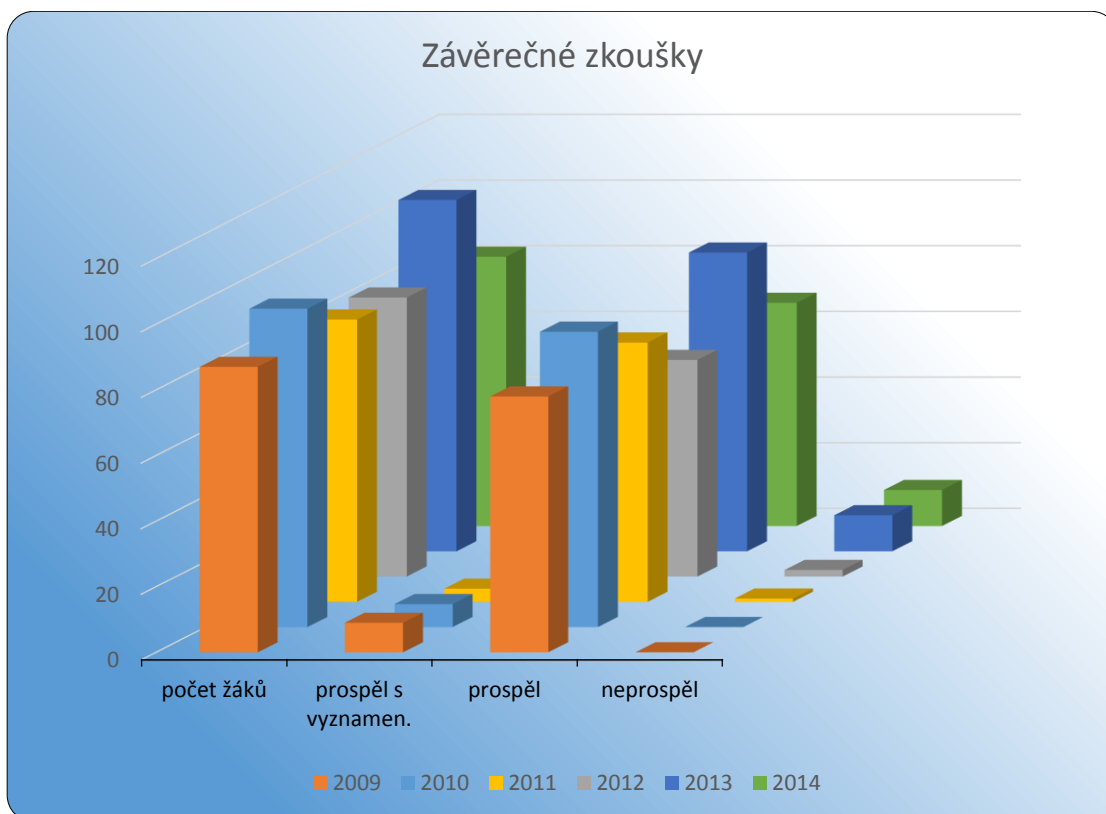
### Maturitní zkoušky

Maturity				
rok	počet žáků	prospěl s vyznamen.	prospěl	neprospěl
2009	54	2	52	0
2010	69	8	60	1
2011	80	1	50	29
2012	68	2	48	18
2013	105	1	51	53
2014	84	1	42	41



Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky					
rok	počet žáků	prospěl s vyznamen.	prospěl	neprospěl	nekonal
2009	87	9	78	0	0
2010	97	7	90	0	0
2011	86	4	79	1	2
2012	85	17	66	2	0
2013	107	3	91	11	0
2014	82	1	68	11	0



## IV. CÍLE A OPATŘENÍ ŠKOLY

### A Cíle v oblasti vzdělávací nabídky a vzdělávání žáků

1. Nejblížeším a zásadním cílem školy je zastavit trend úbytku žáků a dosáhnout počtu žáků školy min. 540. V rámci celkové počtu dosáhnout zvýšení počtu žáků v oboru Klempíř, Operátor skladování a ve skupině gastronomických oborů, ostatní obory zachovat na stávající úrovni, usilovat o revitalizaci oboru Zedník.
2. Udržet stávající strukturu oborů, příp. rozšířit nabídku v oblasti počátečního vzdělání. (Vzhledem k poptávce a situaci na trhu práce v okolí školy, kde působí celá řada logistických firem, a zkušenostem se vzdáváním žáků v oboru M Hotelnictví, usilovat o nabídku oboru M: Logistické a finanční služby 37-42-M/01).
3. Zahájit budování centra vzdělávání pro obor klempíř zapojením se do integrované teritoriální investice ITI Středočeského kraje. Důvody pro preferenci tohoto oboru: dobré materiální, technické a personální zázemí, členství v Cechu KPT, množství lukrativních spolupracujících firem, opakované úspěchy žáků v regionální i celostátní soutěži, napojených na projekt „České ručičky“, spolupráce se zahraniční školou v Mistelbachu (stáže žáků v rámci Leonardo da Vinci), zapojení do tvorby jednotné závěrečné zkoušky, do projektu Středočeského kraje UNIV 3 – tvorba programu „Klempíř pro stavební výrobu“.
4. Rozšířit autorizaci školy pro provádění zkoušek profesních kvalifikací o PK Klempíř
5. Uspořádat ve školním roce 2015 regionální soutěž pro oblast Čechy soutěž SOD oboru vzdělání Klempíř, pro kterou jsme získali pověření od Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů. Předchozí ročníky byly organizovány v jiných krajích.
6. Pokračovat v nabídce rekvalifikačních kurzů pro dospělé v rámci UNIV 3 kraje:
  - Pilotáž programu Klempíř – od listopadu 2014
  - Tvorba programu Pracovník pro recyklaci – září 2014
  - Pilotáž programu Pracovník pro recyklaci – počátek r. 2015
7. Pokračovat v nabídce rekvalifikačních kurzů pro dospělé v rámci udržitelnosti projektu Tvorba vzdělávacího programu Kuchař – číšník zařazením min. 2 z 5 kurzů k získání profesních kvalifikací
8. Nabídnout rekvalifikační kurz Sportovní masáže v rozsahu 1 kurz ve školním roce
9. Nabízet a provádět zkoušky profesních kvalifikací, pro které máme autorizace
10. Dále udržovat a rozvíjet zahraniční spolupráci se stávajícími partnery –Kreuth, Mistelbach, Schwerin
11. Zahájit spolupráci a zajistit zahraniční stáže pro obory Kadeřník a Kosmetické služby v německé škole v Hameln

12. Dále zkvalitňovat práci se žáky se SVP, vytvořit účinný postup pro jejich integraci
13. Zkvalitnit výuku cizích jazyků, zejména jazyka anglického
14. Ve výchově vzdělávání se zaměřit na měkké kompetence pro výkon povolání – zlepšování komunikačních dovedností a nácvikem
15. Zajistit lepší zpětnou vazbu o uplatnění absolventů na trhu práce, úspěšnosti v dalším studiu
16. Zapojit se do projektu Erasmus +, především do aktivit K 1 – mobility mládeže
17. Dále prohlubovat a zkvalitňovat spolupráci se základními školami – nabídka kroužků, společných akcí ve střediscích odborného výcviku v naší škole, návštěvy ZŠ v naší škole s možností vyzkoušet si jednotlivá řemesla
18. Zpracovat marketingový plán pro nábor žáků do prvních ročníků
19. V rámci předmětových komisí provést autoevaluaci výsledků vzdělávání
20. Provést dotazníková šetření ke zjištění školního klimatu, provést testování žáků v rámci nabídky ČŠI, Cermat, Scio, příp. dalších institucí dle aktuální nabídky
21. Zkvalitnit práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Za tímto účelem došlo ke změně osoby metodika prevence. Zajistit větší součinnost práce výchovné poradkyně, asistenta pedagoga a metodiků prevence. Každoročně zařadit na začátek školního roku adaptační kurz. Účinně využívat existující nástroje k řešení problémů – školní řád a další vnitřní předpisy, řešení závažnějších přestupků s Policií, OSPOD, pedagogicko-psychologickými a dalšími institucemi.

#### **B** Cíle v oblasti informační a počítačové gramotnosti

22. Pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů v rámci projektu „Vzdělávání dotykem“ školeními pro zvýšení dovedností učitelů
23. Dokončit rekonstrukci školní sítě, dořešení nákupů potřebného množství licencí k sw. Postupovat dle plánu ICT a pravidelně jej vyhodnocovat
24. Pro výuku využívat a aktualizovat DUMy vytvořené v projektu EU peníze Stochovu, více zapojit moodle a e-learningové vzdělávání

### C Cíle v oblasti personální

25. Stabilizovat pedagogické i nepedagogické zaměstnance a při stávajícím počtu žáků zachovat jejich přepočtené stavy
26. Dokončit kvalifikaci pedagogických pracovníků, sledovat průběh jejich vzdělávání se, zejména u učitelů cizích jazyků a odborného výcviku
27. Organizovat hromadná školení sboru, která se v uplynulém období ukázala jako velmi efektivní.
28. S pedagogy, kteří kvalifikaci nedořeší, ukončit pracovní poměr a nahradit je kvalifikovaný.
29. Pravidelně vyhodnocovat a aktualizovat plán dalšího vzdělávání
30. Pravidelně hodnotit práci všech zaměstnanců ve vztahu k osobním příplatkům. Dle možností v rámci přiděleného rozpočtu využívat k motivaci mimořádnou a cílovou odměnu

### D Cíle v oblasti ekonomické

31. Zajistit hospodaření školy v rámci přiděleného rozpočtu je čím dále obtížnější. Celou polovinu provozních prostředků vydáváme na vytápění. Opatření k úspoře energií byla již přijata a realizována. Rozvoj školy nám významnou měrou pomohlo zajistit zapojení se do projektů OP VK a projektů ROP, v rámci nichž jsme zakoupili množství pomůcek a drobného hmotného majetku. Na dobrém hospodaření školy se rovněž podílí i doplňková činnost školy. V příštím období zůstává cílem
  - Zajistit příjmy z doplňkové činnosti
  - Realizovat a dokončit započaté projekty
  - Zapojit se do projektu Stč kraje ITI
  - Dle možností školy a nabídek v rámci dalšího finančního rámce EU 2014-2021 vytypovat další možnosti v projektových aktivitách školy.

## V. Efektivnost řízení školy, vytváření podmínek pro zvyšování kvality, prezentace a reklama

Změna organizačního řádu školy od roku 2012, revize a sjednocení, úpravy pracovních náplní byly provedeny.

Tým vedení ve složení ředitel, zástupce pro teoretické vyučování a zástupce pro praktické vyučování, vedoucí ekonomicko-technického oddělení, vedoucí učitelé odborného výcviku se stabilizoval, schází se na pravidelných poradách vedení, pracuje dle nastaveného režimu. Všichni členové vedení jsou odborně kvalifikovaní, všichni mají vysokoškolské vzdělání, minimálně v bakalářském vzdělávacím programu.

Poradní orgány pracují rovněž podle zamýšleného záměru.

Vznikla i komise public relations, která v současné době pracuje na získání žáků pro školní rok 2015/2016 při využití nových nástrojů – e-komunikace s uchazeči, facebookem, změnou pojetí prezentace školy.

32. V následujícím období vznikne promyšlený marketingový plán s cílem maximálně naplnit školu. Současně se zaměříme na ověření nastavených činností a koordinaci činností mezi členy týmu.

V oblasti řízení škole chybí pracovník, který by se zabýval vyhledáváním projektových příležitostí a zpracováním projektových záměrů. Bohužel není možné v současné finanční situaci tuto pracovní pozici zřídit, ani na zkrácený úvazek. Projektové činnosti se věnují členové vedení, poněkud ředitel školy.

## VI. Autoevaluace školy jako základní nástroj pro další rozvoj

Hodnocení jako dlouhodobý a trvalý proces se postupně stává nedílnou součástí života školy. Škola hledá jasná pravidla, stanoví termíny, sbírá informace a podrobuje je důkladným analýzám, jejichž výsledky slouží jako podklad pro další rozhodování a zvyšování kvality vzdělávání.

Sebehodnocení je podroben i záměr rozvoje školy - cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími osobami s účastí na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Vzhledem k množství aktivit školy v minulém období jsme v této oblasti měli značné rezervy. Zamýšlené nástroje k evaluaci byly využívány, ale ne všechny byly dostatečně vyhodnocovány a následně využívány pro další rozvoj.

Jednalo se o tyto nástroje:

Pozorování

Prohlídky

Hospitace, vzájemné náslechy

Rozbory

Rozhovory

Testy

Dotazníky

Ankety

Diskuze aj.

33. Cíl: zpracovat evaluační plán převádíme z minulého období.

Evaluační plán bude obsahovat následující informace:

oblasti hodnocení, priority,

sledované jevy, zdroje informací,  
ukazatele, kritéria,  
nástroje hodnocení,  
termíny, zodpovědné osoby,  
systémy pro zpracování a analýzu dat.

## VII. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

### 2011/2012

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Leonardo da Vinci, Program celoživotního učení 2011 - Klempíři bez hranic	ano	287.757,00

### 2012/2013

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
OPVK - Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Středočeském kraji - Přístav, kde je dobré zakotvit	ano	1.588.338,30
OPVK - Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve Středočeském kraji - Tvorba vzdělávacího programu Kuchař - číšník	ano	5.249.723,65
OPVK - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách - Evropské peníze Stochovu	ano	1.769.688,00

### 2013/2014

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
Leonardo da Vinci - Multilaterální projekty - přenos inovací - HAIR	ano	251.809,77



OPVK - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení - Vzdělávání dotykem	ano	777.024,00
OPVK - Podporu technického a přírodovědného vzdělávání	ne	

#### **Plánované pro rok 2014/2015**

Program, grantový program, dotační titul	
IROP - Integrovaná teritoriální investice - Výuka řemesla moderně -	5.398.733,- Kč
EFRR - Integrovaný operační program - Rozvoj eGovernmentu ve Středočeském kraji - Upgrade elektronické spisové služby a dodávka a implementace hostovaného řešení elektronické spisové služby	

#### Nástin čerpání finanční podpory v dalších letech:

- Multilaterální projekt - přenos inovací - HAIR bude ukončen 30. 9. 2015
- Rozvoj eGovernmentu ve Středočeském kraji bude ukončen v roce 2015
- Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení – Vzdělávání dotykem - projekt bude ukončen 31. 7. 2015.

Ve Stochově dne 24.10.2014

Ing. Jaroslava Pichová, ředitelka školy